

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (РПО)
МУРМАНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ



**Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
(в дистанционном формате стендовых докладов и презентаций)**

**«Актуальные проблемы психологии
в образовании и социальной сфере»**

**Секция
«Психологический контекст цифровизации общества,
образовательные технологии и развитие личности»
18 марта 2020 г.**

Руководитель: Барышева Татьяна Дмитриевна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

Секретарь: Попова Ева Михайловна, студентка бакалавриата, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования», Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

Докладчики

Плешаков Владимир Андреевич, главный редактор информационно-просветительского интернет-портала «Номо Cyberus» и электронного научно-публицистического журнала «Номо Cyberus» и электронного научно-публицистического журнала «Номо Cyberus», доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, факультет педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), г. Москва
«Опережающие направления развития киберпедагогики» (мультимедийный стендовый доклад –презентация)

Сохраняева Татьяна Вилевна, доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии образования, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова), г. Москва
«Задачи исследования мотивационной сферы субъектов образования в контексте современных процессов цифровой социализации»

Барышева Татьяна Дмитриевна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры психологии, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск
«Цифровизация образования: цифровые компетенции преподавателей и обучающихся»

Характеризуются тенденции глобальной цифровизации жизни человека. Приводятся европейские перечни цифровых компетенций, которыми должны обладать преподаватели и обучающиеся для оптимальной адаптации в современной цифровой образовательной среде. Рассматриваются психологические барьеры, затрудняющие освоение новых образовательных технологий. Анализируется потенциал модели «смешанного обучения».

The trends of global digitalization of human life are characterized. The European lists of digital competencies that teachers and students must have in order to adapt optimally in a modern digital educational environment are presented. The psychological barriers that impede the development of new educational technologies are considered. The potential of the “blended learning” model is analyzed.

Огнева Марина Владимировна, учитель физики, МБОУ «Мурманский международный лицей», г. Мурманск

«Современные особенности построения коммуникаций в цифровом пространстве на примере клуба учащихся «Мозговой Центр» МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей»

Рассматриваются способы коммуникации в цифровом пространстве, анализируется влияние коммуникации и цифровых медиа на научную успешность и креативность человека на примере учащихся 10-х классов Мурманского международного лицея.

The article reflects on the ways of communication in the digital space and analyzes the impact of communication and digital media on the scientific success and creativity of a person on the example of 10th grade students of the Murmansk International Lyceum.

Олексюк Кристина Валерьевна, магистр лингвистики, учитель английского языка, МБОУ «Лицей №2», г. Мурманск

«Развитие языковой автономии студентов на базе виртуальной обучающей среды Moodle (на примере тандем-проекта “Seagull”)

Рассматриваются вопросы развития личности в процессе формирования учебной и языковой автономии. Проанализирован тандем-метод как основа достижения данных автономий, описаны преимущества виртуальных образовательных платформ, на базе которых возможна реализация тандем-проектов, а также, в частности, описан тандем-проект “Seagull” и особенности его внедрения в образовательный процесс.

This article is devoted to the consideration of personality development, namely the formation of educational and language autonomy. The tandem-method was analyzed as the basis for these autonomies achievement, the advantages of virtual educational platforms on the basis of which tandem-projects can be implemented are outlined, and, in particular, the tandem-project “Seagull” and the features of its implementation in the educational process are described.

Игицкий Евгений Викторович, методист учебного отдела, филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Мурманск

«Программные средства контроля образовательных результатов»

Рассматриваются различные программные средства контроля образовательных результатов, такие, как ZipGrade, AppsGeyser, Google формы, Plickers, подходящие для различных видов и реализующих различные функции контроля. Также указаны особенности, преимущества и недостатки данных сервисов.

The article discusses various programs for monitoring educational results, such as ZipGrade, AppsGeyser, Google forms, Plickers, which are suitable for various types of monitoring and various monitoring functions. Features, advantages and disadvantages of the software are also indicated.

Тузова Ольга Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, **Зайцева Ксения Владимировна**, студентка бакалавриата, **Попова Ева**

Михайловна, студентка бакалавриата, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования», Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

«Педагогическая отметка как предмет исследования в отечественной психологии»

Проводится аналитический обзор отечественных исследований, посвященных педагогической отметке. Проблема современной системы образования заключается в отсутствии единого подхода и принципов оценивания знаний. В этой связи возникает вопрос – выполняет ли педагогическая отметка свои функции и каково отношение к ней у участников образовательного процесса.

This article provides an analytical review of domestic research on the pedagogical mark. The problem of the modern education system is the lack of a unified approach and principles of knowledge assessment. In this regard, the question arises-whether the pedagogical mark performs its functions and what is the attitude of participants in the educational process to it.

Передкова Елена Дмитриевна, преподаватель клавишного синтезатора, МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. М.М. Сакадынца», г. Мончегорск Мурманской области

«Психолого-педагогические аспекты развития музыкально-творческих способностей учащихся клавишного синтезатора в ДМШ»

Рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения в ДМШ. Анализируются различные способы и методы развития музыкальных способностей, обобщается педагогический опыт развития детей средствами музыкальной культуры.

The article discusses the features of psychological and pedagogical support of schoolchildren in the process of training in the children's music school. The author considers various ways and methods of developing musical abilities, summarizes his pedagogical experience.

Христофорова Елена Сергеевна, преподаватель класса сольного пения, МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. М.М. Сакадынца», г. Мончегорск Мурманской области

«Особенности обучения учащихся в классе сольного пения с учётом гендерных различий»

Анализируются исследования с позиций гендерных стереотипов социума, выявляется степень выраженности гендерных характеристик старшеклассников, исследуется уровень развития признаков феминности и маскулентности в соответствии биологическому полу. Также выявляется степень подверженности гендерным стереотипам испытуемых подростков в возрасте 14-16 лет. Предлагаются подходы к проведению социально-воспитательной работы с подрастающим поколением.

The study reveals the degree of expression of gender characteristics of high school students, examines the level of development of signs of femininity and masculinity in accordance with the biological sex. It also reveals the degree of exposure to gender stereotypes of adolescents aged 14-16 years.

Барышева Татьяна Дмитриевна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры психологии, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск, **Сырцова Анна**, кандидат психологических наук, основатель и председатель правления международной Ассоциации по временной перспективе, заведующий лабораторией футуризации мышления и поведения, преподаватель-исследователь в области межкультурной психологии, психологии времени, развития творческих способностей в программе «DIS: Study Abroad in Scandinavia», Копенгаген, Дания

«Временная перспектива личности: обзор междисциплинарных исследований»

Анализируются современные тенденции и перспективы развития исследований в области временной перспективы личности, обсуждаются возможности междисциплинарного

исследовательского подхода. Представлен опыт создания международной Ассоциации временной перспективы и ее трансграничных исследований. Раскрывается метод социально-художественных симуляций в русле психологических исследований футуризации мышления и поведения. Показан опыт творческих проектов А.Сырцовой - европейского исследователя, художника, организатора мероприятий и педагога, чьи художественные работы были представлены в Дании, Швеции, Латвии, Тунисе, Хорватии, Франции и Германии.

Anna Sircova, PhD in Psychology Sciences, Group founder, The International Research Network on Time Perspectives & Creative Time Studio, research assistant of lab on futurization of thinking and behavior, DIS: Study Abroad in Scandinavia, Copenhagen, Denmark

«Research trends of person time perspective: interdisciplinary approach»

Пиксендеева Виктория Геннадьевна, доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и медиакоммуникаций, Социально-гуманитарный институт, директор Арктического ресурсного кадрового центра, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

«Когнитивно-психологические аспекты темпоральности в английском языке»

Обсуждается проблема восприятия времени и репрезентации темпоральных представлений в современном английском языке в русле когнитивной лингвистики. Реализация когнитивного подхода к рассмотрению доминантных концептов жизнедеятельности человека происходит на основании лингвокогнитивного моделирования. Взаимоотношение между ментальными и языковыми структурами предполагает взаимовлияние сторон на фоне доминирования когнитивных процессов. Темпоральность в языке соотносится с функциями психики: отражение, отношение и обращение. Концептуальное время и время языковое рассматриваются в рамках семиотических систем.

The article is devoted to the ways of describing and perception of temporal models in the English language. Temporal ideas are the dominant parts of the human world picture. We can use the cognitive modeling to realize the ways of the temporal representation in the language. Psychological tools play also a very important role to get the better understanding of temporal language units.

